

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

Kauno r. Karmėlavos lopšelis-darželis „Žilvitis“  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Irmos Černajūtės-Martišienės  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė kilmininko linksniu)  
**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-18 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Karmėlava

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame plane 2019-2022 m. buvo numatytas prioritetas: Kokybiško ugdymo(si) organizavimas.

**Tikslas: Užtikrinti ugdymo(si) kokybę.**

**Uždaviniai:**

- 1.1. Ugdyti pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Po žilvičio šakele“;
- 1.2. Ieškoti efektyvių ugdymosi metodų darbui su vaikais .
- 1.3. Aktyvinti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų veiklas;

**Įgyvendinus pirmą tikslą užtikrintas ugdymo(si) proceso sėkmingumas. Rezultatai:**

- Vaikai sėkmingai buvo ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Po žilvičio šakele“, kuri buvo papildyta ugdymo organizavimo modeliais (I-2 gr., IV-1gr., VI-3 gr., IVI-1 gr., VIII-1gr. ). Parengti nauji priskirtų modelių planai, padėjo sėkmingiau įgyvendinti ugdymo(si) procesą;

- Taikomi nauji efektyvūs ugdymosi metodai darbui su vaikais:

- **15–20 minučių teminiai video ar kita mokomoji medžiaga.** Mokytojai parengė 15–20 minučių tematinę filmuotą medžiagą vaikams su tam tikromis užduotėlėmis, atitinkančiomis vaikų amžių (piešimas, karpymas, raidelių apvedimai, dainelių dainavimas, fizinis ugdymas ir kt.). Filmuota medžiaga paskelbta grupių pasirinktose medijose ar kitoje pedagogų ir tėvų pasirinktoje elektroninėje platformoje. Tarpusavyje susitarę, atliktų užduočių, vaikų darbelių ar pažintinės veiklos nuotraukas, kitas užfiksuotas akimirkas tėvai galėjo įkelti į nurodytą el. paštą, ar kitą programą, kad mokytojas matytų ugdymosi rezultatus. Kita ugdomoji medžiaga, atitinkanti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, buvo skelbiama mokyklos įstaigos, grupių, specialistų FaceBook paskyroje ir kt., kad tėvai laisvai galėtų ja pasinaudoti.

- **Konferenciniai skambučiai.** Pasinaudojus skaitmeninių technologijų galimybėmis, talkinant tėveliams, buvo organizuoti tam tikra tema, iš anksto sutarus, konferenciniai skambučiai (Skype, Messenger, Viber, Google ir kt.) visos grupėms vaikams. Jų metu galima buvo pasakoti istorijas, nagrinėti pasaulio žemėlapi ar daug kitų įvairių temų.

- **Individualios logopedo pratybos vaikams.** Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų ar psichologo individualios gyvos konsultacijos. Švietimo pagalbą vaikams, buvo derinama su tėvais, kad pasitelkdamas įstaigai ir tėvams prieinamas vaizdo programas logopedas, psichologas teiktų individualias konsultacijas vaikui.

Vaikas sesijos metu gali matyti, kokius pratimus rodo logopedas, o logopedas fiksuoja, kaip sekasi pratimus atlikti vaikui, galimai pasitelkti ir tėvų pagalbą atliekant sunkesnius pratimus.

• **Organizuotos kitos veiklos veiklos:**

- Sukurtos medijos, internetinės erdvės pedagogų, jų padėjėjų, specialistų bendravimui nuotoliniu būdu: „Messenger – Live transliacijos“, buvo naudojamos Zoom platforma. Tėvai, bendravimo ir bendradarbiavimo erdves, sukūrė savarankiškai. Pradėjome mokytis, dalintis žiniomis, patarimais, „gelbėjome“ vieni kitus konsultacijomis. Susitarėme su grupių tėvais, kokioje platformoje bendrausime žodžiu, vesime vaizdo užsiėmimus.

- Įrengtas lauko ugdymui organizuoti stacionarus kupolas, kuriame vykdomos lauko edukacijos, veiklos.

- Rengti pasauliniai prevenciniai renginiai įstaigoje: „Ačiū diena“, „Netradicinė, nuotolinė bendruomenės švietimo diena“ (įstaigos psichologė, mokytojai organizavo paskaitų ciklą, skirtą tėvams, apie nuotolinio ugdymo svarbą, apie vaikų pyktį ir nenorą dirbti namuose bei vaikų motyvaciją), vykdėme nuotoline akcijas „Tolerancijos diena“, „Spalvotų kojinių diena-dauno sindromo dienai paminėti“, „Kodėl mėlyna? Autizmo dienai paminėti“ ir kt.

- Suorganizuota nuotolinė metodinė diena Kauno r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Nuotolinio ugdymo iššūkiai ir nauda komunikuojant kitaip“.

- Vykdytos ir įgyvendintos nuotolinės akcijos, parodos, viena iš jų „Pozityvus pavasaris“, skirtas vaikų ir tėvelių, pedagogų pozityviems santykiams užtikrinti.

**Nauda ugdytiniams, pedagogams, įstaigai:**

Pedagogai dalyvavo nuotoliniuose seminaruose, kursuose patobulino profesines kompetencijas. Padidėjusi pedagogų motyvacija bei pasitikėjimas savimi, tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Kvalifikacijos tobulinimo procesas užtikrina dermę tarp individualių ikimokyklinio ugdymo mokytojos poreikių, švietimo įstaigos poreikių ir nacionalinių poreikių.

**2. Tikslas: Stiprinti vaikų fizinę ir socialinę brandą.**

**Uždaviniai:**

2.1. Vykdyti žalingų įpročių prevenciją;

2.1. Dalyvauti „Sveikos mokyklos tinkle“;

2.2. Tobulinti ekologinio ugdymo kultūrą įstaigoje.

**Įgyvendinus antrą tikslą suformuoti sveikos gyvensenos įgūdžiai įstaigos bendruomenėje.**

**Rezultatai:**

• **Vykdyta žalingų įpročių prevencija.** Organizuotas kasmetinis renginys „Bendruomenės švietimo diena“. Dalyviai (apie 40 dalyvių): Tėvai, pedagogai, specialistai ir ugdytiniai. Tėvų ir visos bendruomenės švietimas. Bendruomenė, pasitelkdama veiklos partnerius, sustiprino įstaigos bendruomenės narių fizinę, protinę bei dvasinę sveikatą, kuriant sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.

• Dalyvauta „Sveikos mokyklos tinklo“ veikloje, parengta ir įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas ir stipus“. Puoselėjamos sveikos gyvensenos idėjos, dalyvaujant Kauno rajono sveiktą stiprinančių mokyklų veikloje. Dalyvavo visa įstaigos bendruomenė.

• Tobulinant ekologinio ugdymo kultūrą įstaigoje ikimokyklinio amžiaus vaikai įgijo ekologinio dorovingumo pradmenis, o visa bendruomenė atsakingiau atliepia ekologinį ugdymą ir bendradarbiavimą. Sukurtas mokomasis ekologinis stendas įstaigos kieme „Saugokime gamtą“, kuriame nuolat atnaujinama informacija. Grupėse sukurtos ekologinės ir rūšiavimo taisyklės, vaikai nuo pat ankstyvojo amžiaus mokomi rūšiuoti atliekas.

Sukurtas pažintinis, įvairių gėrimų stendas, kuriame vaizdžiai atsispindi kokį kiekį cukraus turi kiekvienas gėrimas.

**3. Tikslas. Stiprinti pedagogų, ugdytinių tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimą vieningo ugdymo klausimais.**

**Uždaviniai:**

3.1. Išnaudoti galimybes bendradarbiaujant su esamais socialiniais partneriais ir dalyvauti bendruose projektuose.

3.2. Plėtoti partnerystės ryšius su respublikos ikimokyklinio ugdymo.

3.3. Bendradarbiauti su LL3 kolegomis pagal parengtą ir patvirtintą veiklų planą.

**Įgyvendinus trečią tikslą skatinta švietimo turinio įvairovė, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms. Rezultatai:**

• Išnaudotos galimybes bendradarbiaujant su esamais socialiniais partneriais:

- Organizuota nuotolinė-virtuali piešinių paroda „Pozityvus pavasaris“.

- Organizuotas nuotolinis projektas „Kuriu pasaką namie“. Vaikai padedami tėvų kūrė ir iliustravo pasakas namuose, komisija išrinko trys pasakas, kuriuose daugiausia atsiskleidė ugdytinis tiek tekstu, tiek ir iliustracija. Buvo sukurta elektroninė knygelė su vaikų sukurtomis pasakomis. Taip paminėjome knygos dieną.

• Plėtoti partnerystės ryšiai su respublikos ikimokyklinio ugdymo mokyklomis:

- Dalyvauta respublikos lopšelių-darželių „Žilvitis“organizuojamose renginiuose, veiklose per metus 4-5 kartus.

- Organizuota netradicinės veiklos, išvykos netradicinėse Karmėlavos miestelio vietose: Šv. Onos parapijos šventoriuje, seniūnijoje, pašte, B. Buračo gimnazijoje, Kauno oro uoste. Šios veiklos/išvykos padėjo vaikams lengviau orientuotis gatvėje, susipažino su savo krašto lankytinomis vietomis, išmoko komunikuoti su suaugusiais ir bendraamžiais kitose, netradicinėse aplinkose.

• Bendradarbiaujant su LL3 kolegomis pagal parengtą ir patvirtintą veiklų planą:

- pasirašyta bendradarbiavimo sutartis pagal Kauno rajono savivaldybės LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ su Neveronių gimnazija, Domeikavos gimnazija, Šlienavos pagrindine mokykla. Pedagogai turėjo galimybę stebėti mokyklų edukacines aplinkas, išmoko pozityvios bendradarbiavimo kultūros, kuri užtikrina darželio ir mokyklų tęstinumą iš vienos ugdymo pakopos į kitą.

- Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilkaviškio r. Alvito mokykla-daugiafunkcis centru. Vykdydysime veiklas bendradarbiaujant ir keičiantis veiklų idėjomis „Inkliuzinis (įtraukusis) ugdymas ikimokykliniame amžiuje“. Pedagogai dalinosi filmuotis veiklomis, reflektavo apie savo stipriąsias ir silpnąsias puses dirbant su tam tikro amžiaus, gebėjimų, poreikių turinčiais vaikais.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Įtraukti lopšelio-darželio bendruomenę į Besimokančių darželių tinklą 2020 m.</p>	<p>1.1.1. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja besimokančių darželių tinklo veiklose, konferencijose, mokymuose ir kt. Mokytiis ir ugdytis svarbu ne tik vaikui, bet ir pačiam darželiui: pedagogams, bendruomenei ir netgi pačiai darželio „aplinkai“.</p>	<p>1.1.1.1. Iki 2020-02-15 pateikti registraciją ir atlikti apmokėjimą.</p> <p>1.1.1.2. Ne mažiau kaip 2 besimokančių darželių tinklo veiklos integruotos į ugdomąsias veiklas. Šią programą sudaro 76 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programa, kurią akredituoja VšĮ „Edukateka” - akredituota institucija suteiks galimybę įgyti inovatyvių žinių.</p> <p>1.1.1.3. Apie 50 proc. pedagogų dalyvaus ir vykdys veiklas Besimokančių mokyklų tinkle bei teiks grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>1.1.1.1.1. Pateikta registracija ir atliktas apmokėjimas, kad mokytojai galėtų sėkmingai dalyvauti Besimokančių darželių tinklo veiklose.</p> <p>1.1.1.2. 1. Išklaustyti seminarų, mokymų informacija taikyta kasdieninėse veiklose, iš jų 2 besimokančių darželių tinklo veiklos integruotos į ugdomąsias veiklas.</p> <p>1.1.1.3.1. 50 proc. pedagogų dalyvavo ir vykdė veiklas Besimokančių mokyklų tinkle bei teikė grįžtamąjį ryšį.</p>
<p>1.2. Atnaujinti lopšelio-darželio aplinkas, rūpintis darželio ugdomosios aplinkos kokybės gerinimu.</p>	<p>1.2.1. Atnaujintos darželio grupių veikimo erdvės, didaktinės priemonės bei ugdomosios aplinkos. Pagal galimybes aprūpinta IT įranga.</p> <p>1.2.2. Įsigyta</p>	<p>1.2.1.1. Atlikti ne mažiau kaip 4 ugdymo grupių remonto darbai.</p> <p>1.2.1.2. Įsigyti nemažiau kaip 2-5 naujos priemonės vaikų kūrybiškumui ugdyti, nupirkti nauji baldai.</p> <p>1.2.1.3. Nupirktas ir</p>	<p>1.2.1.1 .1. Atnaujintos 2 darželio grupių veikimo erdvės.</p> <p>1.2.1.2. 1. Įsigytos 2-5 naujos priemonės vaikų kūrybiškumui ugdyti, nupirkti nauji baldai.</p> <p>1.2.1.3.1. Įsigyta</p>

	lauko aplinkoje nauja stoginė, kurioje vykdomos veiklos lauke.	pastatytas 1 vnt. Stoginės-„Kupolas“ darželio lauko erdvėje vaikų edukaciniams užsiėmimams vykdyti prasto oro metu.	stoginė-kupolas lauko edukacijai vykdyti įvairesnis ugdymas lauke.
1.3. Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą ir stiprinti socialinį, emocinį ugdymą.	<p>1.3.1.Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su projekto „Lyderių laikas 3“ tvarumo palaikymo grupės nariais: Neveronių gimnazija ir Domeikavos gimnazija.</p> <p>1.3.2. Plėtojamos socialinės veiklos bendradarbiaujant su projekto „Lyderių laikas 3“ tvarumo palaikymo grupės suskirstytomis įstaigomis. Organizuojamos veiklos-renginiai lopšelyje-darželyje, už jos ribų.</p>	<p>1.3.1.1.Iki 2020-03-31 pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis su dviem gimnazijom. Sklandus tarpinstitucinis bendradarbiavimas užtikrins bendruomenės ryšius.</p> <p>1.3.2.1. Sudarytas ir įgyvendintas bendrų veiklų planas iki 2020-12-31. Pedagogai dalinsis žiniomis apie socialinį, emocinį ugdymą dirbant su savo amžiaus ugdytiniais. Ieškos būdų ir galimybių kaip vykdyti veiklas kartu, bendradarbiaujant.</p> <p>1.3.2.2.Vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo veiklos ne mažiau kaip 4 -iose grupėse, įtraukiant ugdytinių tėvus. Užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas.</p> <p>1.3.2.3. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos, kiti renginiai</p>	<p>1.3.1.1.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis pagal Kauno rajono savivaldybės LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ su Neveronių gimnazija, Domeikavos gimnazija, Šlienavos pagrindine mokykla.</p> <p>1.3.2.1. 1. Sudarytas ir įgyvendintas bendrų veiklų planas. Pusė (50% pedagogų ir specialistų) dalinosi žiniomis apie socialinį, emocinį ugdymą dirbant su savo amžiaus ugdytiniais.</p> <p>1.3.2.2.1. Vykdytos socialinio ir emocinio ugdymo veiklos 4 -iose grupėse. Įtraukta 60 % vaikų, 20 % tėvų.</p> <p>1.3.2.3.1. Suorganizuotos 2 veiklos vaikų socialinio ir</p>

		vaikų socialinio ir emocinio ugdymo metams paminėti.	emocinio ugdymo metams paminėti. 2-jų grupių 35 vaikai dalyvavo prevencinėse veiklose. 2 pedagogai ir 2 pedagogų padėjėjos Vykde veiklas lopšelio-darželio erdvėse, kurių metu leido gimnazijų atstovams (iš gimnazijos po 2 vadovus arba pedagogus ) suprasti ikimokyklinio ugdymo proceso organizavimo ypatumus ir sėkmingą, kokybišką dermės užtikrinimą tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo.
1.4.			
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilkaviškio r. Alvito mokykla-daugiafunkciu centru.	Vykdėme ir vykdysime veiklas bendradarbiaujant ir keičiantis veiklų idėjomis „Inkliuzinis ugdymas ikimokykliniame amžiuje“. Inkluzinio ugdymo atveju siekiama, kad kiekvienas vaikas būtų ugdomas ir turėtų pasiekimų, įtraukti į ugdymą visus vaikus, nepaisant ar įstaiga turinti

	mokytojo padėjėją ar ne.
3.2. Parengti svarbūs dokumentai, reglamentuojantys saugų nuotolinį ugdymą ir jo kokybę pandemijos laikotarpiu: 1. Kauno r. Karmėlavos lopšelio-darželio „Žilvitis“ nuotolinio ugdymo(si) tvarkos aprašas. 2. Kauno r. Karmėlavos lopšelio-darželio „Žilvitis“ patalpų valymo, dezinfekcijos ir vėdinimo tvarkos aprašas esant ekstremaliai situacijai. 3. Kauno r. Karmėlavos lopšelio-darželio „Žilvitis“ darbuotojų, ugdytinių, ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) saugumo užtikrinimo ekstremalios situacijos metu tvarkos aprašas.	Saugus nuotolinis ugdymas, užtikrinantis darbo kokybę ir bendradarbiavimą tarp įstaigos darbuotojų, pandemijos laikotarpiu.
3.4. Dėl nuolatos besikartojančių avarinių situacijų (santehnikos vamzdynų, karšto-šalto vandens, lietaus kanalizacijos) buvo atlikti svarbūs avarijų likvidavimo darbai.	Laiku likviduoti darbai padėjo užtikrinti vaikų, darbuotojų saugumą laikantis higienos normų.
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įšivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)



**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)