Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų

 (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų

 pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių

 skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

 1 priedas

Kauno r. Karmėlavos lopšelis-darželis „Žilvitis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

L. e. p. Jūratė Degutienė-Paškauskė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. S-11

(data)

Karmėlava

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai) Mokyklos strateginiame plane 2019-2022 m. buvo numatytas prioritetas: Kokybiško ugdymo(si) organizavimas.**1.Tikslas:** Užtikrinti ugdymo(si) kokybę.Uždaviniai1.1. Ugdyti pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Po žilvičio šakele“; 1.2. Ieškoti efektyvių ugdymosi metodų; 1.3. Aktyvinti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų veiklas;  **Įgyvendinus pirmą tikslą užtikrintas ugdymo(si) proceso sėkmingumas. Rezultatai:*** *Vaikai sėkmingai buvo ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programa „Po žilvičio šakele“*, kuri atnaujinta ir papildyta ugdymo organizavimo STEAM modeliu (I-2 gr., IV-1gr., VI-2 gr., XIII-1 gr., XIV-1gr. ), parengti priskirtų modelių planai, padėjo sėkmingiau įgyvendinti ugdymo(si) procesą;
* Sukurtas ugdymo įstaigos profilis STEAM mokyklos ženklo portale ir supažindintas kolektyvas (100% pedagoginio personalo ) su STEAM mokyklos kriterijais.
* Organizuoti STEAM kvalifikacijos tobulinimosi seminarai, kuriuose dalyvavo 10 pedagogų 3 specialistai.
* 90% mokytojų bendradarbiaudami su tėvais organizavo STEAM veiklas netradicinėje aplinkoje. Remiantis mokytojų atlikta vaikų pasiekimų vertinimo analizę, vaikų komunikavimo kompetencijos lygmuo padidėjo 5%, kūrybiškumo 7%.
* Įrengta STEAM ugdymui su STEAM kryptimi aplinkos, ,,Atradimų kupolas“ įsigyta reikalingos priemonės patirtinėms veikloms.
* Integruojant STEAM ugdymo metodus į kasdieninę ugdomąją veiklą*,* organizuoti 5 edukaciniai užsiėmimai(,,Vėjo jėgainės“, ,,Makaronų tiltai“, ,,Ledynmetis“, ,,Pasaulis lėkštėje“ ,,Vabzdžiai iš lapų“) 4 projektinės veiklos („Globokime paukštelius žiemą“, „Vandens lašelio kelionė“, „Su kuo draugauja vanduo?“, „Mes rūšiuojame“). 75% ugdytinių patobulino patirtinį mokymąsi gamtos mokslų srityje. 50% mokytojų patyrė kolegialaus grįžtamojo ryšio naudą.
* Tobulinant ugdymo procesą, plėtojant STEAM mokyklos elementus ir kriterijus, suorganizuotas rajoninis projektas ,,Netradiciniai lauko žaislai“, kurio veikloje dalyvavo (10 mokytojų, 10 vaikų). 6 ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Paįvairintasugdymo procesas, gerosios patirties sklaida tarp mokytojų.
* Dalyvauta Baltic Orbis ,,Šešių kaladėlių konkurse“ 20 ugdytinių patobulino bendruosius įgūdžius: problemų sprendimo, kritinio mąstymo, pažinimo.
* Darželiokieme įrengta ,,Lauko bibliotekėlė“, kuria gali naudotis visi vaikai ir svečiai. 30% vaikų ,,skaitė“ knygas, lavino mąstymą, turtino vaizduotę, 10% šeimų papildė bibliotekėlę naujomis knygomis. Knygų skaitymas, padėjo šeimoms užmegzti glaudesnį ryšį su vaikais.
* 100% mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų įsitraukė į „Besimokančių darželių tinklą“. 70% mokytojų dalyvavo diskusijoje ,,Gerosios patirties popietė: ko galime išmokti iš inovatyvių darželių? „
* 50% mokytojų ir pagalbos mokytojui specialisčių dalyvavo vebinare ,,Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką?” Įgyta patirtis prisidėjo prie mokytojų inovatyvaus ir kūrybiško ugdymo(si) proceso organizavimo ir įgyvendinimo, mokytojų asmeninių ir profesinių kompetencijų stiprinimo ir tobulinimo. Vaikų aplinkos pažinimo ir skaičiavimo kompetencijos lygmuo padidėjo 5% .
* Užtikrinta saugi ugdymo (si) aplinka, sustiprintas įtraukusis ugdymas:
* Suorganizuota metodinė diena, kurios metu 30 % Kauno r. pedagogų pasidalino sukaupta patirtimi apie ,,Itraukųjį ugdymą ikimokykliniame amžiuje“. Kauno r. pedagogų dalyvavimas metodinėje dienoje sudarė sąlygas sėkmingo įtraukiojo ugdymo(si) plėtotei: inovatyvių, integruotų, individualizuotų ugdymo(si) idėjų, metodų įsisavinimą, bei diegimą, siekiant sukurti palankesnes ugdymo(si) aplinkas SUP vaikams. •
* Organizuotas kasmetinis nuotolinis renginys „Bendruomenės švietimo diena“. Dalyviai (apie 30 dalyvių) tėvai, pedagogai, specialistai. Renginio metu akcentuota informacija apie specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų įvertinimą, teikiamas kompleksines paslaugas. Tėvai supažindinti su įtraukiuoju ugdymu.
* Dvi ikimokyklinės grupės dalyvavo Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų parodoje ,,AČIŪ“
* Organizuota sąmoningumo didinimo savaitė ,,Be patyčių‘‘ .
* Organizuota „Spalvotų kojinių dieną“- dauno sindromo dienai paminėti dalyvavo 4 ikimokyklinės grupės.
* Organizuota „Tolerancijos diena“ dalyvavo 6 ikimokyklinės grupės.
* 3 ugdytiniai dalyvavo vaikų meninio skaitymo konkurse „Skambūs žodeliai iš vaiko širdelės“.
* Organizuota „Pasaulinė autizmo supratimo diena ,,Esame skirtingi ir vienas kitam reikalingi‘‘.
* Organizuota paroda ,,Emociukų paradas“ dalyvavo 40 ugdytinių.

 **2. Tikslas:** Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius įstaigos bendruomenėje**.** **Uždaviniai:** 2.1. Vykdyti žalingų įpročių prevenciją;2.2. Dalyvauti „Sveikos mokyklos tinkle“; 2.3.Tobulinti ekologinio ugdymo kultūrą įstaigoje. **Įgyvendinant antrą tikslą suformuoti sveikos gyvensenos įgūdžiai įstaigos bendruomenėje. Rezultatai:*** Parengta informacinė medžiaga tėvams ,,Psichikos sveikatos stiprinimo įgūdžių formavimas“ Tėvų ir visos bendruomenės švietimas, vykdant žalingų įpročių prevenciją.

 40 ugdytinių dalyvavo socialinių gebėjimų ugdymo programose „Zipio draugai“, ,,Kimochi“(35 ugdytiniai).* Parengtos ir kiekvienoje grupėje iškabintos savitos, veiksmingos grupės taisyklės - susitarimai ir emocijų atpažinimo bei valdymo priemonės, kurios pagal poreikį nuolat atnaujinamos.
* Organizuoti ir įgyvendinti Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektai: ,,Linksmasis garvežiukas atrieda pas vaikus”, ,,Kamuoliuką ridenu, šypsenėlę dalinu“. Dalyvavo (12) Kauno r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo sveikatą stiprinančios mokyklos. Išleistas (1) veiklos kalendorius. ,,Kamuoliuką ridenu, šypsenėlę dalinu“ (11 dalyvių padalinta veiklos kalendoriaus kopijos).
* Parengta ir įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa ,,Augu sveikas ir stiprus“.
* Įrengta nauja sporto/krepšinio aikštelė, kuria naudojasi 7-ių grupių vaikai. Įrengtoje aikštelėje organizuotos sportinės, pažintinės, kultūrinės, pramoginės, sveikatinimo veiklos. Sudaryta saugi žaidybinė – sportinė aplinka, tenkinanti bendruomenės poreikius.
* Organizuotos ir įgyvendintos akcijos: ,,Europos judumo savaitė“, „Žingsniuokime kartu“, pasaulinei vandens dienai paminėti ,,Vanduo – sveikatos šaltinis“, atšvaito dienai paminėti ,,Atšvaitukas mano draugas“.
* Dalyvauta ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) veiklose.
* Per 202I metus įstaiga integruodama sveikatos ugdymą į visą ugdymo procesą sėkmingai įgyvendino 6 projektus.
* Dalyvauta sveikatos saugojimo, stiprinimo ir sveikatingumo idėjas propaguojančiuose seminaruose: ,,Ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas ir motyvacija”, „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą”.
* Visa bendruomenė aktyviai įsijungė į respublikinio projekto ,,Sveikatiada“ renginius ,,Mankštiada“.
* *Tobulinant ekologinio ugdymo kultūrą įstaigoje* ikimokyklinio amžiaus vaikai įgijo ekologinio dorovingumo pradmenis, o visa bendruomenė atsakingiau atliepia ekologinį ugdymą ir bendradarbiavimą.
* Sukurtas mokomasis ekologinis stendas įstaigos kieme „Saugokime gamtą“.
* Sukurtas pažintinis, įvairių gėrimų stendas, kuriame vaizdžiai atsispindi kokį kiekį cukraus turi kiekvienas gėrimas.
* Įrengtas šiltnamis, spalvotos kilnojamos lysvės, sodas. vaikų pažintinei ir tiriamajai veiklai organizuoti. Visi (100%) darželio vaikai turi galimybę auginti augalus, vykdyti jų priežiūrą ir stebėti jų augimą,

 **Nauda ugdytiniams, pedagogams, tėvams:** * Parengta ir įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas ir stipus“.
* Sustiprėjęs šeimos pasitikėjimas institucija.
* Puoselėjamos sveikos gyvensenos idėjos, dalyvaujant Kauno rajono sveiktą stiprinančių mokyklų veikloje.
* Susiformavo tinkami bendradarbiavimo ir sodininkystės įgūdžiai.

**3. Tikslas. Skatinti švietimo turinio įvairovę, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms.** **Uždaviniai:**3.1. Išnaudoti galimybes bendradarbiaujant su esamais socialiniais partneriais ir dalyvauti bendruose projektuose.3.2. Plėtoti partnerystės ryšius su respublikos ikimokyklinio ugdymo mokyklomis.3.3. Bendradarbiauti su LL3 kolegomis pagal parengtą ir patvirtintą veiklų planą. 3.4. Bendradarbiauti su Vilkaviškio r. Alvito mokykla-daugiafunkciu centru, pagal parengtą ir patvirtintą veiklų planą. **Įgyvendinat trečią tikslą skatinta švietimo turinio įvairovė, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms. Rezultatai:***.Išnaudotos galimybės bendradarbiaujant su esamais socialiniais partneriais* * Organizuota ir įgyvendinta bendros veiklos su Karmėlavos miestelio biblioteka.
* Dalyvauta Respublikiniame projekte „Skaito visa Lietuva“ ugdytiniai skaitė kartu su socialiniais partneriais.
* Bendradarbiauta su Kauno r. policijos nuovada, organizuota edukacinė-pažintinė veikla ,,Mano draugas atšvaitukas“ su ,,Amsiu“ Dalyvavo (apie 60) ugdytinių. Visi dalyviai ugdėsi ir stiprino saugaus eismo įgūdžius ir bendrą supratimą apie keliuose galiojančias taisykles.
* Bendradarbiauta su Ramučių kultūros centru. Suorganizuota eglutės įžiebimo šventė Karmėlavos miestelyje, šventinio koncerto atlikėjai lopšelio-darželio ugdytiniai. Dalyvavo.20 ugdytinių, 50% mokytojų ir tėvų. Įstaigos prezentavimas bendruomenėje.

*Plėtoti partnerystės ryšiai su respublikos ikimokyklinio ugdymo mokyklomis.* * Dalyvauta respublikos lopšelių-darželių ,,Žilvitis“ organizuojamuose renginiuose, veiklose per metus 2 kartai.

*Bendradarbiauta su .Kauno r. savivaldybės LL3 pokyčio projekto ,,Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo kolegomis*, *pagal parengtą ir patvirtintą veiklų planą.** Suorganizuoto Kauno rajono savivaldybės LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ projekto ,,Draugystės gėlynai“ veiklose dalyvavo (apie 200 ugdytinių iš skirtingų mokyklų, 50% mokytojų) Dalyviai: Neveronių, Domeikavos gimnazijos, Šlienavos pagrindine mokykla, Neveronių lopšelis-darželis. Pedagogai ir vaikai lavino gėlių auginimo įgūdžius, augino gėles, įsirengė pozityvios ,,Draugystės gėlynus“. Rengė ir pristatė (5) įgyvendintas projekto veiklas, dovanojo vieni kitiems (po 4). užaugintas gėles.
* Organizuotoje edukacinėje veikloje ,,Dovana draugui“ dalyvavo (apie 200 ugdytinių iš skirtingų mokyklų, 50% mokytojų). Dalyviai: Neveronių, Domeikavos, Karmėlavos B. Buračo gimnazijos, Šlienavos pagrindinė mokykla, Neveronių lopšelis-darželis. Skatintas tarp institucinis bendradarbiavimas Kalėdiniu laikotarpiu.

*.Bendradarbiauta su Vilkaviškio r. Alvito mokykla-daugiafunkciu centru, pagal parengtą ir patvirtintą veiklų planą:** Organizuota metodinė diena: ,,Susipažinkime. Trys skirtingos bendruomenės, o tikslas vienas-išugdyti stiprią, darnią, sveiką asmenybę“. Dalyvavo 30 pedagogų. Pasidalinta darbo patirtimi, parengti veiklos planai 2022 m. m.
 |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys(toliau –užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Gerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimus STEAM ugdymo metodais. |  1.1.1. Suburti komandą ir paskirti veiklos koordinatorių.1.1.2. Pasitelkti inovatyvius STEAM ugdymo(si) metotodus ir priemonės, priskirti ugdymo moduliui dvi ikimokyklinės grupės.1.1.3. Pagilinti pedagogų, specialistų kompetencijas, kurios padės taikyti naujus ugdymo(si) modelius. |  1.1.1.1.Sukurtas ugdymo įstaigos profilis STEAM mokyklos ženklo portale ir supažindintas kolektyvas (15 pedagoginio personalo) su kriterijais, kuriais apibūdinama STEAM mokykla. 1.1.1.2. Patobulintasir atnaujintas ugdymo turinys, pagerinta ikimokyklinio ugdymo kokybė, integruojant STEAM ugdymo metodus į kasdieninę ugdomąją veiklą. 1.1.1.3.Organizuota du STEAM seminarai- mokymai 10 pedagogų, 3 specialistams. 1.1.1.4. Įrengta STEAM ugdymui su STEAM kryptimi kampeliai,,,Atradimų kupolas“ įsigyta reikalingos priemonės patirtinėms veikloms. | * + - * 1. Suburta

komanda ir paskirtas veiklos koordinatorius, skatinantis bendruomenės švietimą ir domėjimąsi STEAM temomis.* + - * 1. Remiantis

mokytojų atlikta vaikų pasiekimų vertinimo analize vaikų pažinimo kompetencijos lygmuo padidėjo 5%* + - * 1. 80%

pedagogų, planuodami ir organizuodami ugdomąsias veiklas įtraukia STEAM elementus. Vaikų aplinkos pažinimo, skaičiavimo, matavimo pasiekimų rezultatai padidėję 3% (Duomenys gauti atlikus e-dienyne ,,Mūsų darželis“ vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą).1.1.1.1.4. Sudaryta galimybė vaikams kryptingai ir nuosekliai dalyvauti įvairesnėse veiklose, atrasti gamtos mokslus, inžineriją, menus, matematiką ir technologijas. |
| 1.2. Užtikrinti saugią ugdymo organizavimui aplinką. | 1.2.1. Atlikti kosmetinį remontą, dviejose grupėse, miegamuosiuose.1.2.2. Įrengti sporto/ krepšinio aikštelę, atnaujinti grupių žaidimų aikšteles, žaliuosius plotus darželyje. | 1.2.1.1. Atnaujintos 2grupės, miegamieji, turės teigiamą poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui.1.2.2.1.Įrengta nauja sporto/krepšinio aikštelė, kuria naudosis 7-ių grupių vaikai.1.2.3.2. Įrengtas šiltnamis, pakeltos lysvės vaikų pažintinei ir tiriamajai veiklai organizuoti.  | 1.2.1.1.1.Patraukli, atnaujinta aplinka ne mažiau, kaip 40 vaikams suteikė gerų emocijų, o darbuotojams sėkmingą motyvaciją darbui.1.2.2.2.2. Įrengtoje aikštelėje organizuotos sportinės, pažintinės, kultūrinės, pramoginės, sveikatinimo veiklos. Sudaryta saugi žaidybinė – sportinė aplinka, tenkinanti bendruomenės poreikius.1.2.2.2.3. Visi (100%) darželio vaikai turi galimybę auginti augalus, vykdyti jų priežiūrą ir stebėti jų augimą. |
| * 1. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.
 | 1.3.1. Suformuoti pozityvų bendruomenės požiūrį į ugdytinių individualumą. | 1.3.1.1. Organizuota metodinė diena, kurios metu 30 % Kauno r. pedagogų pasidalino sukaupta patirtimi apie ,,Įtraukųjį ugdymą ikimokykliniame amžiuje“.1.3.1.2. Gera emocinė ir socialinė vaikų gerovė lopšelyje – darželyje. | 1.3.1.1.1. 30 % Kauno r. pedagogų dalyvavimas metodinėje dienoje sudarė sąlygas sėkmingo įtraukiojo ugdymo(si) plėtotei: inovatyvių, integruotų, individualizuotų ugdymo(si) idėjų, metodų įsisavinimą, bei diegimą, siekiant sukurti palankesnes ugdymo(si) aplinkas SUP vaikams. 1.3.1.1.2. Organizuotos Zoom platformoje 2 konsultacijos/paskaitos ugdytinių tėvams. Dalyvavo 30% klausytojų.1.3.1.1.3. Teikta logopedo pagalba, vaikams turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Didelius SUP turinčių vaikų teikta individuali pagalba. Nemažiau kaip 95 % SUP turinčių vaikų padaro minimalią ugdymosi pažangą.1.3.1.1.4. Atlikta tėvų anketinė apklausa apie ugdytinių socialinio emocinio saugumo užtikrinimą įstaigoje. 70% ugdytinių emocinė- socialinė vaikų gerovė, įvertinta gerai.1.3.1.2.1. Įkurtas relaksacijos kambarėlis-sensorinė aplinka. Sensorinė aplinka pasitarnauja savireguliacijai, t. y. ugdytiniui suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti. |