

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. KARMĖLAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“

DIREKTORĖS IRMOS ČERNAJŪTĖS-MARTIŠIENĖS

### 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 -01-19 Nr. S-2

Karmėlava

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
<b>1. Tikslas – Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kokybę.</b>	
1. Uždavinys. Šviesti įstaigos bendruomenę apie sėkmingas įtraukties ugdymo organizavimo galimybes.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ (100 proc.) pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojos padėjėjų dalyvavo pusės metų trukmės mokymuose „Ugdymo įstaigų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo mokymai“. Patobulėjo asmeninės psichologinės sveikatos kompetencijos.</li><li>▪ 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse (70 ugdytinių) taikomi elementai pagal prevencinės socialinių gebėjimų ugdymo programą „Kimochi“, 1 grupė (18 ugdytinių), dirba ištikus metus prisiskyrę sau, kaip ugdymo modelį ir ugdomi pagal „Kimochi“ programą.</li><li>▪ 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja (KK studentė) atliko tyrimą „Kitakalbių vaikų socializacija ir integracija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Apklausoje dalyvavo 6 ukrainiečių šeimos ir (100proc.) įstaigos pedagogų. Tyrimas buvo aktualus, esant įstaigoje ukrainiečių vaikams. Atsirado kitos išvalgos, kaip ugdytinius lengviau įtraukti į lietuvių ugdymo procesą, užtikrinant vaikams saugią aplinką, suteikiant ugdomasias priemones, šviečiant šeimas.</li><li>▪ Organizuota ir inicijuota Lietuvos lopšelių-darželių „Žilvitis“ konferencija „Įtraukiojo ugdymo bendrystė. Geroji praktika ir patirtis“ įstaigoje. Dalyvavo iš 13 Lietuvos lopšelių-darželių „Žilvitis“ vadovai, pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai. Mūsų įstaigos bendruomenės narių dalyvavo: 2 vadovai (100 proc.), 3 pagalbos mokiniui specialistai (100proc.), 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (40 proc.), 2 mokytojų padėjai, dirbantys su specialiu poreikių turinčiais vaikais (100 proc.). Nauda didelė ir su išliekamąja misija ateities vizijoje.</li><li>▪ Organizuota kasmetinė Bendruomenės švietimo, atvirų durų diena:<ol style="list-style-type: none"><li>1. 3 grupėse rytmečio veiklas vedė tėvai, dalijosi savo išvalgomis apie pedagoginį darbą, apie darbą su vaikais turinčiais įvairių poreikių ir gebėjimų. Lavėjo tėvų požiūris apie pedagoginį darbą, dirbant su vaikais turinčiais įvairių gebėjimų ir poreikių.</li></ol></li></ul>

	<p>2. Organizuotas susitikimas pagal bendradarbiavimo sutartį su Vilkaviškio r. K. Baršausko mokyklos - daugiafunkciu centru „Mokytojas-mokytojui“ lopšelyje-darželyje. Dalyvavo susitikimo forume bei dalijosi gerosiomis praktikomis 2 vadovai (100 proc.), 3 pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.), 7 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (65 proc.), 3 mokytojų padėjėjos (40 proc.). Vyko atviros veiklos visose grupėse. Jas stebėjo kolegos iš kitos įstaigos. Vyko refleksija su visais (100 proc.) pedagoginės bendruomenės nariais.</p> <p>3. Vyko atvira veikla „Garsų S-Š diferencijavimas“ ugdytinių tėvams. Dalyvavo (30 proc.) tėvų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyko 9 VGK posėdžiai, parengti ir įgyvendinti 3 individualūs pagalbos planai SUP vaikams, 1 pritaikyta ikimokyklinio ugdymo programa, 1 individualizuota ikimokyklinio ugdymo programa, nagrinėti 7 ypatingi atvejai. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais buvo aptarti bendra darbo seka ir laukiami rezultatai vaiko gerovės link.</li> <li>▪ Atnaujintos ir pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigytos mokymo priemonės: įrengti 7 nusiramavimo kampeliai, įsigyta 1 ap sunkinta antklodė, 1 pasunkinta apykaklė, ap sunkinta katė įsigyti mini sensorinių priemonių 8 komplektai, 4 išmanūs ekranai, jogos kilimėlių komplektas, 12 interaktyvių kubų.</li> </ul>
<p>2.Uždavinys. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas dirbant su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 logopedė yra Kauno r. logopedų metodinio būrelio narė ir sistemingai dalyvauja susitikimuose, kurie vyksta įvairiuose rajono švietimo įstaigose, po kurių vykdo grįžtamąjį ryši įstaigos pedagoginei bendruomenei (100 proc.).</li> <li>▪ 3 Pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) dalyvavo seminare „Įtraukiojo švietimo nuostatų įgyvendinimas. Vaiko gerovės mokykla“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą. Teikė grįžtamąjį ryšį pedagoginiam personalui (100 proc.), kurio metu buvo nutarta įsigyti naujų ugdymo priemonių SUP vaikams.</li> <li>▪ Organizuoti praktiniai pirmos pagalbos mokymai ikimokyklinio ugdymo mokytojams (100 proc.), pagalbos mokiniui specialistams (100 proc.), padėjėjams (100 proc.) kt. personalas. Mokymai buvo praktiniai ir naudingi, atsitikus nelaimingam atsitikimui arba kitai ekstremaliai situacijai, personalas (100 proc.) gebės atlikti pradinis pagalbos suteikimo veiksmus.</li> <li>▪ (100 proc.) pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą, įgijo komandinio darbo, sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių, dirbti su SUP turinčiais vaikais.</li> <li>▪ Dalyvavo du vadovai (100 proc.) kvalifikacijos tobulinimo programos „Universalus dizainas – Įtraukaus ugdymo prielaida“. Įgytos žinios apie įtraukiosios ugdymo įstaigos kultūros puoselėjimą paskatino grįžtamojo ryšio su pagalbos mokiniui specialistėmis pasirengti kokybišką VGK planą 2024 m.</li> <li>▪ Įstaigoje vykdomos planinės, metinės prevencinės veiklos „Ačiū diena“, sąmoningumo didinimo savaitė „Be patyčių“, socialinio gerumo akcijos, Dauno sindromo diena paminėti, pasaulinė Autizmo diena, psichikos sveikatos diena, Tolerancijos diena. Jose dalyvauja visa įstaigos bendruomenė (100 proc.) tą dieną dirbantys ar besiuogdantys asmenys.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vadovų iniciatyva buvo pastebėti ir motyvuojami techninio personalo darbuotojai rinktis ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijas.</li> <li>1. 2 darbuotojos įstojo į Kauno kolegiją, studijuoti pagal ikimokyklinio ugdymo programą.</li> <li>2. 2 darbuotojos persikvalifikavo į ikimokyklinį ugdymą.</li> <li>3. 2 studijuojantiems darbuotojams buvo priskirti mentoriai, kurie kryptingai dalijosi gerąją patirtimi. Taip bus patenkintas pedagogų poreikis.</li> </ul>
<p><b>2. Tikslas – Kurti bendradarbiavimo tradicijas, plėtojant inovatyvų ugdymą, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.</b></p>	
<p>1. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimo galimybes su socialiniais partneriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalyvauta projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su esamais socialiniais partneriais organizuotos veiklos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukaciniai užsiėmimai Kauno r. savivaldybės viešosios bibliotekos Karmėlavos filiale. Dalyvavo 4 grupės (70 proc.) ugdytinių.</li> <li>2. Prevencinės veiklos Karmėlavos policijos nuovadoje. Dalyvavo 2 grupės (35 proc.).</li> <li>3. Piešinių paroda VŠĮ Pakaunės pirminės sveikatos priežiūros centro, Karmėlavos filiale. 1 grupės vaikų piešiniai (17 proc.).</li> <li>4. Sportiniai užsiėmimai Kauno r. Karmėlavos B. Buračo gimnazijos stadione. Dalyvavo 2 ugdytinių grupės (35 proc.).</li> <li>5. Nuolatinis bendradarbiavimas su Kauno r. Karmėlavos B. Buračo gimnazijos PU mokytojais, kokybiškai ugdymo perėjimo dermei užtikrinti.</li> <li>6. Kasmetinis susitikimas su Žilvičio bendruomene Šv. Onos parapijos bažnyčioje, minint Šv. Agotos dieną. Aukojamos mišios už įstaigos bendruomenę, šventinama lopšelyje-darželyje kepta duona. Dalyviai, visa lopšelio-darželio bendruomenė (vaikai-darbuotojai-tėvai 100 proc.).</li> </ol> </li> <li>▪ Tęstinis bendradarbiavimas su Kauno r. savivaldybės LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo kolegomis, organizuota paroda „Ateities mokykla“. Dalyvavo: 100 ugdytinių iš visų įstaigų ir po 2 mokytojus. Patobulėjimo bendradarbiavimo kompetencija, lavėjo antrinių žaliavų rūšiavimo suvokimas nuo ikimokyklinio ugdymo iki gimnazistų lygmens.</li> <li>▪ Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno r. Domeikavos lopšeliu-darželiu „Luknė“. Parengtas veiklų planas. Dalyvaus (100 proc.) pedagogų ir jų padėjėjų numatytuose užsiėmimuose.</li> <li>▪ Dalyvauta socialinės partnerystės projekte-viktorinoje „Žodelį tariau-Lietuvą myliu“ su Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Žuvėdra“. Dalyvavo (30 proc.) ugdytinių iš abiejų įstaigų, 2 meninio ugdymo pedagogės, 2 mokytojos, 2 logopedės.</li> </ul>
<p>2. Uždavinys. Siekti kiekvieno vaiko pažangos, taikant inovatyvias ugdymo strategijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buvo organizuoti praktiniai mokymai „Nuo plaukimo takelio iki vaiko pažangos“ mokytojams, pavaduotojai ugdymui. Kurių metu patobulėjo pedagogų ugdymo planavimo sritis. Dalyvavo (100 proc.) pedagogų.</li> <li>▪ Parengta Gamtosauginių mokyklų programa 2023-2024 m., pagal kurią kryptingai dirbs visa įstaiga: (100 proc.) pedagoginiai darbuotojai, (100 proc.) techninis personalas. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno miškų urėdijos, Karmėlavos</li> </ul>

	<p>girininkijos girininku. Siekiamybė – gamtosauginė vėliava. Plėsis vaikų tvarios ateities suvokimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (80 proc.) bendruomenės dalyvavo STEAM orientuoto ugdymo veiksmų plano įgyvendinime. Vyko 3 profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, buvo analizuojami vaikų pasiekimai ir pažangos rodikliai.</li> <li>▪ (80 proc.) pedagogų vadovaudamiesi „Žaismės ir atradimai“ rekomendacijomis per STEAM veiklas siekė vaikų pasiekimų ir pažangos, lavino informacinį mąstymą, skatino darnią komunikaciją su ugdytiniais ir jų tėvais.</li> <li>▪ (30 proc.) pedagogų ir 2 vadovai dalyvavo seminare „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimas bei vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“ ir pagilino mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.</li> <li>▪ (40 proc.) pedagogų ir du vadovai dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimas: prasmė ir procesas“ ir pagilino profesinio tobulėjimo bei profesinės veiklos tyrimo ir duomenų analizavimo kompetencijas.</li> </ul>
--	--

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ir visuotinio ikimokyklinio ugdymo įgyvendinimui 2022-2024 metų priemonių planą.	<p>Tobulinti pedagogų kvalifikaciją, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>Neformalus suaugusių švietimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų gilinimas. Organizuojami 5 mokymai, kuriuos ves įstaigos pagalbos vaikui specialistų</p>	<p>100 proc. pedagogų dirbantys su specialiujų poreikių, mokymosi sunkumų bei elgesio sutrikimų turinčiais vaikais, įgis teorinių žinių ir praktinių įgūdžių lankydami seminarus ne mažiau kaip po 6 val.</p> <p>Įgyvendintas projektas „Mokomės vieni iš kitų“. Dalyvaus 81 proc. pedagogų ir 44 proc. nepedagoginių darbuotojų, įgis dalykinių bei bendrųjų kompetencijų, teorinių žinių.</p>	<p>100 proc. pedagogų patobulino kvalifikacines žinias, taip plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas</p> <p>Dalyvavusių 81 proc. pedagogų ir 44 proc. nepedagoginių darbuotojų, patobulino žinias įgyvendintame projekte „Mokomės vieni iš kitų“.</p>

	komanda, dalyvaus 75 proc. pedagogų.		
	Nuo 2023-09-01 įgyvendinti visuotinį ikimokyklinį ugdymą.	Visi 4-5 metų amžiaus vaikai turės galimybę lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaiga.	4-5 m. amžiaus ugdytinius turinčios šeimos 100 proc. turėjo galimybę lankyti ikimokyklinę ugdymo įstaigą.
1.2. Įgyvendinti ir plėtoti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Po Žilvičio šakele“ integruojant STEAM metodiką.	Gerės ugdymosi rezultatai ir individuali vaiko ūgtis. Vaikai tobulins mąstymo įgūdžius, mokysis dirbti grupėmis, bendrai ieškoti sprendimų, lavins pagrindinius pojūčius, stiprins pasitikėjimo savimi jausmą.	Ugdymo turinio plėtojimas STEAM metodika visose (2-6 m.) grupėse. 100 proc. mokytojų kvalifikacijos kėlimas. 20 proc. mokytojų dalyvavimas tarptautinėje STEAM projektinėje veikloje. 10 proc. tėvų įsitraukimas į STEAM edukacines veiklas.	STEAM metodikos elementai taikomi 2-6 m. ugdytiniams. 100 proc. pedagogų patobulintos kompetencijos STEAM srityje.
1.3. Gerinti ugdymo(si) kokybę, skatinant vaikų sveikatos (socialinės, emocinės ir fizinės) stiprinimą ir aktyvesnį bendruomenės įsitraukimą.	Bendruomenė aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą ir įvairias veiklas. Didėja pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Gerėja vaikų gebėjimų ugdymas ir pasitikėjimas įstaiga.	Ugdymo turinio planavime dalyvaus 5 proc. tėvų. 20 proc. bendruomenės narių aktyviau dalyvaus ugdymo proceso organizavime. Pojūčių ir nusiramino erdvių sukūrimas grupėse. Sistemingai socialinių ir emocinių programų įgyvendinimas. 10 proc. aktyvės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis ugdant gabius vaikus ar teikiant pagalbą vaikui. Mokytojai įgyvendins kolegialų mokymąsi: dalyvis patirtimi, stebės kolegų veiklas (1-2 veiklas).	25 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvavo ugdymo proceso organizavime. 7 grupėse įrengti nusiramino kampeliai. Įgyvendinant socialinės partnerystės planuotas 5 veiklas, sustiprėjo tarpinstitucinės bendrystės ryšiai ugdant gabius vaikus ir teikiant pagalbą vaikams, turintiems sutrikimų. Mokytojai, pagal stebėsenos planą „Mokytojas Mokytojui“ stebėjo 1-2 veiklas ir dalijosi gerąja patirtimi.

--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota ir inicijuota Lietuvos lopšelių-darželių „Žilvitis“ konferencija „Įtraukiojo ugdymo bendrystė. Geroji praktika ir patirtis“ įstaigoje.	12 LIETUVOS miestų ir miestelių susibūrė ir susitiko Kauno r. Karmėlavos lopšelyje-darželyje "Žilvitis" organizuojamoje konferencijoje "Įtraukiojo ugdymo bendrystė. Geroji praktika ir patirtis". Dalyvavo įstaigų vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai (apie 45 asmenys). Konferencija vyko dviem etapais: pirmoji dalis, Karmėlavos lopšelyje-darželyje "Žilvitis", antroji- Kauno rajono Raudondvario dvare su Grafiene Klara, kuri supažindino su Kauno r. istoriniais momentais bei su edukaciniais užsiėmimais, taip reprezentavo Kauno rajoną ir jo gražias istorijas. Konferencijos metu, įstaigos pristatė savo aplinkas, programas, bendradarbiavimo galimybes, nagrinėjome sunkiųjų ir gabiųjų vaikų dermę, aptarėme šeimų įsitraukimą, kaip gyventi, kad visiems būtų gera ir saugu.
3.2. Buvo inicijuotas Nacionalinis judumo iššūkis su Walk 15, įtraukta visa įstaigos bendruomenė.	Aktyviai įsitraukėme į Nacionalinį Judumo iššūkį su nemaža bendruomenės dalimi (apie 55 asmenys). Skatinome aktyviai gyventi. Organizavome žygius savaitgaliais. Iš dalyvaujančių 850 įstaigų, mūsų įstaiga buvo 98. Apdovanojome 1-2-3-4-5 vietas bendruomenės narius direktorės padėkomis ir simboliniais prizais. Taip stiprinome ryšius su bendruomenę.
3.3. Organizuota Bendruomenės švietimo, atvirų durų diena įstaigoje. Tikslas: telkti ir šviesti bendruomenę.	Įstaiga siekia būti atviros įstaigos statuso, tiek dalintis savo įgyvendintais planais, tiek to semtis iš kitų įstaigų ir visos bendruomenės. 3 grupėse rytmečio veiklas vedė tėvai, dalijosi savo įžvalgomis apie pedagoginį darbą, apie darbą su vaikais turinčiais įvairių poreikių ir gebėjimų. Lavėjo tėvų požiūris apie pedagoginį darbą, dirbant su vaikais turinčiais įvairių gebėjimų ir poreikių. Organizuotas susitikimas pagal

	bendradarbiavimo sutartį su Vilkaviškio r. K. Baršausko mokykla - daugiafunkciu centru „Mokytojas-mokytojui“. Dalyvavo susitikimo forume bei dalijosi gerosiomis praktikomis bendruomenės nariais. Vyko atvira veikla „Garsų S-Š diferencijavimas“ ugdytinių tėvams.
3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno r. Domeikavos lopšeliu-darželiu „Luknė“.	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas, skatina veiklos kokybės užtikrinimą. Pasirašytas metinis veiklos planas, kurį įgyvendins abi įstaigos. Tikimasi ryškesnės vaikų sėkmės, pažangos ugdymo procese ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimo.
3.5. Įgyvendinta mentorystė įstaigoje.	1 mokytojas. Turintis ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacijos kategoriją, tapo mentoriumi studijuojančiam jaunam mokytojui.
3.6. Organizuotas renginys (Vaikystė roko ritmu), jungiantys visą įstaigos bendruomenę.	Renginys skirtas vaikų gynimo dienai paminėti vyko kitokiu formatu, dalyvavo visą įstaigos bendruomenė ir vaikų jau tapę draugai.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-06-01 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.
8.2. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos.	Iki 2024-05-16 suburta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas; Iki 2024-11-11 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatai pristatyti įstaigos bendruomenei.
8.3. Plėtoti ugdytinių, tėvų, mokytojų, administracijos bendradarbiavimą.	Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo planas.	10 proc. padidės ugdytinių, tėvų, mokytojų išitraukiančių į bendradarbiavimą skatinančias veiklas.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų ilgas nedarbingumas, kaita). Administracijos nedarbingumas.
9.2. Nepakankami finansiniai ištekliai.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.
9.4. Ekstremali situacija šalyje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės veiklą vertiname **labai gerai**. Pilnai įgyvendinti iškelti tikslai, kurie labai svarbūs visai darželio bendruomenei. Sukurtas pasitikėjimas tiek pačia ugdymo įstaiga, tiek personalu, tiek vadovybe. Direktorės vykdomi projektai ir organizuojamos veiklos įtraukia tėvus, auklėtinius ir personalą į visapusi bendradarbiavimą. Ugdymo organizavimas vykdomas pagal naujausias, kiekvieno vaiko poreikius, atitinkančias programas. Įvykdyti išskirti tikslai vaikų įtraukiojo ugdymo srityje bei mokytojų kompetencijų kėlime. Direktorė labai operatyviai reaguoja į įvairius keliamus rūpimus klausimus, iškeltos problemos sprendžiamos pagal galimybes kuo skubiau. Direktorė domisi, ieško naujovių, kurios gerintų bendrą darželio įvaizdį. Labai džiugu stebėti tobulėjantį darbuotojų kolektyvą, vaikų skatinimą atskleisti savo talentus įvairiapusiškose veiklose. Lopšelyje-darželyje "Žilvitis" nuolatos vyksta bendradarbiavimas tiek su Kauno r. tiek su visos Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, diegiamos gerosios praktikos iš kitų įstaigų.

Direktorė kuria palankų mikroklimatą darbuotojams, ugdytiniais bei jų šeimoms. Kolektyvas skatinamas tobulinti kompetencijas bei siekti naujų. Glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais ieškoma inovatyvių ugdymo metodų. Darželyje kuriami džiaugsmingos vaikystės namai, kuriuose gera augti.

Darželio Tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

Kęstutis Krunglevičius  
(vardas ir pavardė)

2024 02-06  
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Direktorei J. Černajūtei-Martišienai 2023 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybėse aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos suduotos įstaigos ir dirėjo bei kurius sutartus vertinimo rodiklius. Mutatare 20 proc. pareiginei algos skydžio keičiamosios dalį.*

Kauno rajono savivaldybės meras

Valerijus Makūnas 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai*

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)