

**IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS  
VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA  
2025 m.**

**Mokyklos pavadinimas:** Kauno r. lopšelis-darželis „Žilvitis“.

**Mokyklos adresas:** Vilniaus g. 71 Karmėlavos mstl., Kauno r.

**Įsivertinimo pobūdis:** (visuminis, teminis): Visuminis.

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): 2025 m. spalio 17 d. – spalio 30 d.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** Direktorė Irma Černajūtė-Martišienė, direktorės pavaduotoja ugdymui - Neringa Paškauskienė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Ernesta Didžiulė, logopedė Giedrė Černajienė.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** Anoniminė anketinė apklausa „Mūsų darželis elektroninėje dienos sistemoje.“

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** Vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo(si) aplinkų, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūros sritys.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

**Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas  
Mokytojų apklausa**

1. VAIKO GEROVĖS SRITIES bendras įsivertinimas - 3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas- 3 (2,87) lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Mokyklos aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	Daugiau dėmesio skirti jausmų pažinimui, jų įvardinimui ir tinkamai juos reikšti.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais -3 (2,92) lygis	Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jų ugdytis..	Suteikti pedagogams daugiau informacijos apie socialines sąveikas grupėje, kurios skatintų vaikus savarankiškiau veikti, mokytis bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika- 3 (2,94) lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. Vaikai žino kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės susitarimų	Siekti sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaiko individualumo ir asmenybės ugdymui. Daugiau dėmesio skirti specialiųjų poreikių mokiniams integruoti į grupės veiklas.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,88)	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Siekti modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, teikti pagalbą atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes.

2. UGDYMO SI SRITIES bendras vertinimas -3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>3 (2,81) lygis</b>	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.	Vaikai klausia, samprotauja, aiškinasi priežastis, įvairiai panaudoja turimas žinias, tačiau, ne visada inicijuoja žaidimą patys, kai kuriems vaikams reikia pagalbos aptariant žaidybinę patirtį,

		padėti išspręsti kilusias problemas.
2.2. Patirtinė vaiko veikla <b>3 (2,87) lygis</b>	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus, bando įvardinti kaip ir kodėl jaučiasi.	Suteikti vaikams daugiau galimybių ir sudaryti palankias sąlygas, kad galėtų kurti, eksperimentuoti, tyrinėti ir pažinti pasaulį per asmeninę patirtį. Išnaudoti erdves, kurios sukurtos motyvuoti vaikus veikti. Kurti kuo įvairesnius ugdymo(si) kontekstus.
2.3. Žaidimas – <b>3 (2,77) lygis</b>	Mokytojas dienos metu skiria daugiau laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Mokytojas sugeba skatinti vaikus savarankiškai žaisti, žaidžia kartu.	Skatinti kūrybinę laisvę, inicijuoti žaidimus grupėje ir už jos ribų, patiems mokytojams pagal poreikį įsitraukti į žaidimą. Kuo mažiau mokytojo inicijuotų veiklų. Daugiau leisti savarankiškų eksperimentų.

### 3. UGDYMO SI APLINKŲ SRITIES BENDRAS VERTINIMAS –3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
3.1. Fizinė aplinka-3 (2,91)	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; atnaujintos mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	Atnaujintos lauko ir vidaus erdvės dar labiau skatina vaikus veikti.
3.2. Socialinė emocinė aplinka-3 (2, 73)	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	Daugiau dėmesio skirti socializacijai. Vaikai per retai įtraukiami į grupės aplinkos kūrimą ir puoselėjimą. Tobulintina tėvų dalyvavimas grupės veiklose.

3.3. Pažintinė aplinka-3(2,75)	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	Pasigendama mokytojų iniciatyvos, taikant tvarumo priemones, bendradarbiavimo su šeima būdus ir metodus, organizuojant ugdymą už įstaigos ribų.
--------------------------------	--	---

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ SRITIES bendras vertinimas-3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,84) lygis	Mokytojas grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	Daugiau suteikti vaikams galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu, bei kitomis situacijomis.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,84) lygis	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas vaikams siūlo veiklas, kurios skatina susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybiškumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	Siekti, kad mokytojas integruotų ugdymosi patirtis, o vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties, gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą,	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų,	Siekti, kad mokytojas taikytų strategijas, skatinančias vaikų amžiui

<p>kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 (2,96) lygis</b></p>	<p>įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas įsitraukia į vaikų žaidimus, žaidžia kartu.</p>	<p>ir raidos etapui tinkamą žaidybines aplinkas, praturtinti veiklas kontekstais. Skatinti mokytojus daugiau dėmesio skirti vaikų žaidimams lauko erdvėse, kurie skatintų sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdytų ištvermę ir fizinio aktyvumo džiaugsmą. Padėti mokytojams parinkti tinkamas priemones žaidybinei veiklai.</p>
---	--	---

5. **PASIEKIMŲ VERTINIMO IRUGDYMO PLANAVIMO** srities bendras vertinimas-3

<p><b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b></p>	<p><b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b></p>	<p><b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b></p>
<p>5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>3 (2,81) lygis</b></p>	<p>Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.</p>	<p>Siekti, kad mokytojas dalintųsi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais ir labiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Skatinti mokytoją naudoti atitinkamus metodus ir būdus išsiaiškinti vaiko daromą pažangą, jos planavimą ir dokumentavimą. Įtraukti į vertinimo procesą švietimo pagalbos specialistus. Planuoti tikslingiau, atkreipti dėmesį į vaiko, ar visos grupės pasiekimų vertinimą. Siekti norimos srities ugties.</p>

<p>5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,74) lygis</p>	<p>Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (trumpalaikių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>	<p>Siekti, kad tėvai labiau domėtusi ir daugiau prisiimtų bendros atsakomybės dalyvaujant vaiko ugdyme atsižvelgiant į individualias vaiko galias. Vaiko pasiekimus aptarti su tėvais individualių pokalbių metu. Kai kurie mokytojai galėtų atsižvelgti į vaikų ugdymo(si) sunkumus ir pritaikyti planavimo procesą įvairių poreikių vaikams. Planas turėtų būti tiesiogiai susietais su vaiko pasiekimais bei norima pasiekti pažanga.</p>
--	--	--

6. **BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS** srities bendras vertinimas –2

<p><b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b></p>	<p><b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b></p>	<p><b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b></p>
<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis (2,23)</p>	<p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</p>	<p>Siekti, kad tėvai labiau įsitrauktų į abipusį bendradarbiavimą. Ieškoti naujų, patrauklių būdų ir metodų organizuoti ugdymą kartu su šeima ir įvairiose aplinkose. Kuriant įvairias situacijas įtraukti kuo daugiau šeimų, taip sužinant daugiau informacijos apie šeimų tradicijas.</p>
<p>6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,67) lygis</p>	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Visada užtikrinamas konfidencialumas ir palaikomas atviras dialogas tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.</p>	<p>Siekti sustiprinti tėvų turimas kompetencijas, kad galėtų pratęsti vaikų ugdymąsi ir namuose. Mokytojai galėtų organizuoti individualius pokalbius su šeimomis, siekiant išsiaiškinti vaiko poreikius ir galimybes. Mokytojai daugiau informacijos turėtų teikti</p>

		tėvams apie papildomas paslaugas už įstaigos ribų.
--	--	--

7. **BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS** srities bendras kokybės lygis –3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
7.1.Mokyklos veiklos vadyba – 3 <b>(2,86) lygis</b>	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Mokykla atvira pokyčiams.	Tobulinti turimas kompetencijas, kelti kvalifikaciją. Įtraukti savivaldos grupes į planavimą.
7.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 <b>(3) lygis</b>	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Siekti, kad mokytojai ir toliau mokytųsi vieni iš kitų, dalintųsi patirtimi, idėjomis, kurtomis priemonėmis, tikslingai keltų savo kvalifikaciją, gilintų jau turimas ir įgytų naujų profesinių kompetencijų.
7.3.Lyderystė mokymuisi – 3 <b>(2,73) lygis</b>	Įstaigos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	Stiprinti mokytojų iniciatyvumą tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. Skatinti kiekvieną mokytoją didinti savo atsakomybę už įstaigos veiklą ir ugdymo kokybę.
7.4.Mokyklos savivalda – 3 <b>(2,77) lygis</b>	Įstaigoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui įstaigoje.	Siekti, kad ugdytinių tėveliai rodytų daugiau iniciatyvos dalyvaujant bendruomenės sprendimuose. Skatinti įstaigos savivaldos institucijų savarankiškumą, priimant įstaigai palankius sprendimus, įgalinančius tobulinti veiklą ir siekti ugdymo kokybės.

**Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis.**

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

**Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas**

**Tėvų apklausa**

**1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,50) lygis	Įstaigoje vaikas jaučiasi gerai, sutaria su grupės vaikais. Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje. Vaikas mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	Daugiau dėmesio skirti aptariant vaiko elgesį bei nerimą jo elgesyje sukėliant ženklius. Supažindinti tėvus su elgesio grupėje taikomomis taisyklėmis.
1.2. Vaikų tarpusavio sąveika. – 3 (2,61) lygis	Vaikai mokomi elgtis pagarbiai, laikytis susitarimų, savarankiškai spręsti tarpusavio nesutarimus.	Siekti, kad vaikai pastebėtų, kai kiti vaikai liūdi, kai jiems reikalinga pagalba. Mokyti užjausti vienas kitą, draugiškai žaisti šalia, ugdyti empatiją kitokiems vaikams.

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,84) lygis	Vaikų darbeliai eksponuojami grupės/įstaigos aplinkoje. Kiemo erdves visiškai atnaujintos ir pritaikytos vaiko ugdymui(si).	Kadangi erdves naujos tai reikėtų pagal poreikį papildyti vaizdine informatyvia medžiaga (plakatais, žemėlapiais, nuotraukomis, knygomis)
3.2. Socialinė – emocinė aplinka – 3(2,63) lygis	Vaikai pasitiki mokytojais, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.	Siekti, kad būtų užtikrintas vaikų gyvenimo tęstinumas įstaigoje ir namie. Organizuoti daugiau renginių, įtraukiant šeimas.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,40) lygis	Sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui. Grupėse yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties ugdymo priemonių, IKT.	Daugiau organizuoti išvykų su ugdytinių tėveliais, patyriminių erdvių įstaigos kieme, žaidimų aikštelių, uždaru namelių. Tartis su tėvais dėl edukacinių erdvių kūrimo. Daugiau dėmesio skirti šeimos ir įstaigos tradicijų puoselėjimui.

### 6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas-2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas -2 (2,23) lygis	Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina pateikia informacijos ir idėjų ar pasiūlo pagalbą. Sukurtos uždaros Facebook grupės, kad tėvai ir mokytojai galėtų keistis tarpusavyje informacija, vaikų ugdymo klausimais.	Dažniau kviestis tėvelius į grupę vesti ugdomasias veiklas, prašyti pagalbos organizuojant pažintinius renginius. Pasidomėti tėvų dirbamomis profesijomis ir pagal tai planuoti veiklas, su tėvelių pagalba. Dažniau teikti tėvams pedagogines žinias, nuorodas į naudingus informacijos šaltinius. Organizuoti bendras veiklas

		šeimoms grupėse, kad šeimos geriau pažintų vienos kitas.
<b>6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,56) lygis</b>	Mokytojas visada su tėvais elgiasi etiškai, pagarbiai. Sudaromos galimybės individualiai susipažinti su vaiko daroma pažanga. Esant poreikiui vaikai įstaigoje gauna specialistų pagalbą.	Susitarti koku dažnumu ir kokios apimties informaciją, tėvai gaus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Informuoti tėvus apie naudojamą ugdymo strategijas, priemones. Daugiau informacijos teikti apie vaikui, šeimai naudingas paslaugas už įstaigos ribų.

**7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
<b>7.1. Mokyklos veiklos vadyba-2 (2,18) lygis</b>	Įstaigos bendruomenė yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Veiklos kūrybiškos ir patrauklios, kuriama džiaugsminga vaikystė.	Siekti, kad daugiau tėvų dalyvautų įstaigos veiklos įsivertinime. Tartis su tėvais dėl įstaigos veiklos tobulinimo. Informuoti tėvus apie įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą, procesą bei rezultatus. Supažindinti su ataskaita bei parengtu veiklos kokybės tobulinimo planu.
<b>7.2 Mokyklos savivalda-2 (2,25) lygis</b>	Įstaiga turi savo savivaldą. Įstaiga renka, atsižvelgia į tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką,	Siekti, kad įstaigos savivalda būtų aktyvesnė ir savarankiškesnė, drąsiau inicijuotų ir siūlytų priemones ugdymo kokybės

	ugdymo procesą, Bendradarbiavimo būdus.	gerinimui. Kuo daugiau informacijos perteiktų kitiems tėvams. Iš grupių tėvų komitetų bus sudaroma Tėvų taryba, taip tikėtina daugiau tėvų gaus naudingą informaciją.
--	--	---

### **Bendras mokyklos veiklos kokybės įvertinimo apibendrinimas pagal sritis**

<b>Sritis</b>	<b>Kokybės lygis</b>
<b>1. Vaiko gerovė</b>	<b>3</b>
<b>2. Ugdymo(si) aplinka</b>	<b>3</b>
<b>3. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>2</b>
<b>4. Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>2</b>

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą. Pasirinkta sritis:

#### **6. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMOMIS.**

##### **6.1. ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS,**

##### **6.2. PARTNERYTĖ SU ŠEIMA.**

Parengė: Kauno r. Karmėlavos lopšelio-darželio „Žilvitis“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.